|  |
| --- |
|  ***ПРОЕКТ «МИНИ-МУЗЕИ В ДЕТСКОМ САДУ»*****Музейная педагогика в основе всех направлений развития детей дает возможность реализовать цели и задачи образовательного процесса.*****Актуальность:***В результате проведения диагностики детей в МБДОУ, было выявлено, что у большинства детей не достаточно высокий уровень познавательной активности. Становлению ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности способствует организация занятий в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми, предполагающее исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где дети получают возможность проявить собственную познавательную активность. Самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Поэтому возникла необходимость внедрения инновационных форм работы, обеспечивающих повышение уровня развития познавательной активности у детей. Идея создания мини-музеев в детском саду возникла после того, как дети, посещающие краеведческий музей, стали воплощать в сюжетно-ролевых играх свои впечатления и полученные знания, активно проявляли интерес к музейной деятельности, собиранию коллекций. Коллекции, создаваемые в группах, достигли больших размеров и требовали систематизации имеющегося материала. Педагоги МБДОУ, изучив всю имеющуюся литературу по музейной педагогике, обсудив с детьми направленность будущих мини-музеев, учитывая их интересы и пожелания, определили тематику мини-музеев в своих группах. Затем поделились своей идеей с родителями, которые сразу активно включились в работу над проектом. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель,а здесь он — соавтор, тво­рец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама. Каждый мини-музей — ре­зультат общения, совместной работы воспитателя, детей и их родителей.*Проблема:* низкий уровень познавательной активности у детей *Участники проекта:*  дети, родители, педагогический коллектив *Тип проекта:* информационно-творческий,*По количеству участников*: коллективный*По продолжительности:* долгосрочный |
| ***Цели и задачи проекта**** Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
* Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами.
* Формирование у дошкольников представлений о музее.
* Расширение кругозора дошкольников.
* Развитие связной речи.
* Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности, формирование познавательной активности.
* Формирование проектно-исследовательских умений и навыков.
* Формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.

***Предполагаемые результаты:*****Воспитанники**:* Имеют представления о музее.
* Широкий кругозор.
* Развита познавательная активность.
* Умеют самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.
* Богатый словарный запас, хорошо развита связная речь.
* Развитие творческого и логического мышления, воображения.

**Родители:**Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.girl**Педагоги:**Осуществляют инновационную деятельность; повышают профессиональный уровень. |
| ***Использование мини-музеев при реализации образовательных областей:*** |
| ***Этапы работы над проектом.***В процессе создания музейного комплекса сотрудни­кам детского сада пришлось попробовать себя и в роли ди­зайнеров, художников, и в роли музееведов, историков. Всю работу можно разделить на три этапа:D:\ДС ГОДА\669383018.jpg**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП****ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП****ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП** |
|  ***Подготовительный этап работы над проектом.*** В начале работы коллектив каждой группы (дети, вос­питатели, родители) определяли тему и назва­ние мини-музея, разрабатывали его модель, выбирали место для размещения. Организовали совместные экскурсии в краеведческий музей. Обсудили, что такое музей, для чего он создает­ся, для чего его посещают люди и т. п.**Определение темы**совместно детьми воспитателями и родителями**Выбор места расположения в интерьере группы****Проведение смотра – конкурса мини-музеев****Представление и защита планов создания и перспективы развития мини-музеев** |
| ***Что такое мини-музей?***Это название в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики. * Во-первых, «мини» напоминает о том, что музей в дет­ском саду занимает очень небольшое пространство. Наши музеи расположены в групповых помещениях.
* Во-вторых, он создан для самых маленьких посе­тителей и открыт для них постоянно.
* В-третьих, мини-музей не отвечает многим строгим требованиям, которые предъявляются к настоящим музеям. Наши мини-музеи небольшие, уютные, в чем-то даже домаш­ние.

Важная особен­ность мини-музеев — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в об­суждении его тематики, приносят из дома экспонаты. Ребята из старших групп проводят экскурсии для млад­ших, пополняют музей своими рисунками. Они с гордостью показывают принесенные из дому экспонаты и рассказывают о них. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. С экспонатами можно играть и, при большом жела­нии, даже взять на время домой. И эта особенность, бе­зусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляет­ся интерес, обучение становится более эффективным. ***Расположение мини-музеев.***Мы расположили мини-музеи в групповых помещениях.Этот вариант предоставляет возможность выстраивать материал музея постепенно, по мере получения новой ин­формации. Воспитатель может в любое время обратиться к материалам музея, а дети группы по желанию рассмат­ривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы педагогу, использовать некоторые экспонаты для режиссерских игр, пользоваться дидактическими играми и проводить самостоятельные исследования. Каждый воспитатель на педагогическом совете защищал собственный проект, который строился по следующей схеме: оформление, визитная карточка, описание (оборудование, экспонаты), название первой ознакомительной экскурсии, перспективы развития, варианты участия в его создании детей и родителей. Для каждого мини-музея воспитатели составили визитные карточки, в которых содержались цели и задачи создания, краткое описание экспозиции, и разделы мини-музея.Кроме того, в каждой группе были составлены каталоги экспонатов мини-музея, разработаны примерные конспекты занятий-экскурсий, подобран дидактический материал. |
| ***Практический этап работы над проектом.***РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ЭКСКУРСИЙНАКОПЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛАСОЗДАНИЕ ИГРОТЕК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ МИНИ-МУЗЕЯПОДГОТОВКА ЭКСКУРСОВОДОВ На данном этапе вос­питатели разрабатывали содержание экс­курсий по своему музею, оснащали музеи наглядными материалами и дидактическими играмиКаждый музей начинается с создания коллекции. Экспонаты, т.е. различные коллекции - основа любого мини-музея. Большую роль в этом процессе сыграли родители, которые приносили экспонаты, помо­гали в оформлении.Многие экспонаты в музеях изготовлены руками детей совместно с педагогами и родителями.В результате целенаправленной совместной работы педагогов, родителей и детей в МБДОУ «Детский сад «Тополек» были созданы 6 мини-музеев: ***ЗАДАЧИ:**** Формирование у дошкольников представления о музее.
* Расширение кругозора дошкольников.
* Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.
* Формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.
* Развитие у детей связной речи.
* Развитие творческого и логического мышления, воображения.
* Воспитание интереса к народным промыслам.

Мини-музеи:* «Море»
* «Медвежонок»
* «Лошадка»
* «Мини-игрушка»
* Матрешка»
* «Фалеристика-ордена»
 |
|  ***МИНИ-МУЗЕЙ « Лошадка»***

|  |
| --- |
| ***ЗАДАЧИ:**** Формирование у дошкольников представления о музее.
* Расширение кругозора дошкольников.
* Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.
* Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру.
* Развивать воображение ,мышление в процессе наблюдения и исследования объектов природы.
 |

 ***ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ***  ***МИНИ-МУЗЕЯ:*** *Познакомить детей с породами лошадей.**Формировать бережное отношение к животным.****РАЗДЕЛЫ МУЗЕЯ:**** Породы лошадей.
* Интересные сведения из жизни лошадей.
* Фигурки лошадей из разных материалов

|  |
| --- |
|  |

***Мини-музей «Фалеристика»*** **Цель создания мини-музея:** Познакомить детей с историей возникновения  значков, медалей, орденов. **Задачи:*** Формирование у дошкольников представления о музее.
* Расширение кругозора дошкольников.
* Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.

 Формировать представление о значках. Развитие речи, обогащение словаря детей. Воспитание патриотизма к Родине. **Разделы Музея:****1.Значки**2.Медали3.Ордена4.Умные книжки5.Альбомы: «Ордена и медали» «Обливский район» 6.Фотографии семьи Домбаян Коллекция значков.  |
| ***МИНИ-МУЗЕЙ «Медвежонок»******ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ МИНИ-МУЗЕЯ:*** *Познакомить детей с дикими животными.****ЗАДАЧИ:**** Формирование у дошкольников представления о музее.
* Расширение кругозора дошкольников.
* Развитие познавательных способностей и познавательной активности.
* Формирование представление о диких животных.
* Развитие у детей связной речи, ознакомление детей с малыми фольклорными формами.
* Воспитание интереса и заботливого отношения к диким животным.

***РАЗДЕЛЫ МУЗЕЯ:**** Знакомьтесь, это - мишка!
* Они такие разные
* Экспонаты своими руками
* Умные книжки
* Сделайай сам
 |
| ***Мини-музей «Мини-игрушка»*** ***Цель создания мини-музея:******Познакомить детей с разновидностями мини-музея(игрушки-сувениры,игрушки-киндары,талисман-игрушка)***

|  |
| --- |
| ***ЗАДАЧИ:**** Формирование у дошкольников представления о музее.
* Расширение кругозора дошкольников.
* Формировать представления об игрушках.
* Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
* Развитие у детей связной речи,
* пополнение словарного запаса детей.
 |

***РАЗДЕЛЫ МУЗЕЯ:**** СувеСувенирные игрушки-талисманы
* Игрушки из киндер-сюрпризов
* Книжки с иллюстрациями
 |
| ***МИНИ-МУЗЕЙ «Море»***

|  |
| --- |
| ***ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ МИНИ-МУЗЕЯ:*** *Познакомить детей с обитателями подводного мира.****ЗАДАЧИ:**** Формирование у дошкольников представления о музее.
* Расширение кругозора дошкольников.
* Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.
* Формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.
* Формирование у детей представления об обитателях мирового океана.
* Воспитание интереса и бережного отношения к природе.
 |

***РАЗДЕЛЫ МУЗЕЯ:**** Морские обитатели
* Жизнь в воде
* Рисунки морских обитателей
* Морской сувенир
* Панно «На дне»

  |

***Мини-музей «Русская матрешка»***

Цель:

создать мини-музей для развития у детей представления о русской народной игрушке – матрешки.

**Задачи:**

1.Создать систему работы по приобщению детей к русской народной культуре.

2.Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний и умений.

3.Воспитывать любовь и уважение к русской народной культуре.

* Разделы музея:

1.Знакомство с историей возникновения матрешки;

2.Изучение художественных элементов, росписей; составление орнаментов;

3Беседы об игрушке матрешке.

4.Разучивание песен, игр и загадок о матрешке.

3.Творческие работы детей.

5.Наблюдение за самостоятельной деятельностью в мини-музее.

***Условия эффективной работы***

***с детьми в мини-музее.***

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ЭКСПОНАТОВ

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ МИНИ-МУЗЕЯ

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ

МОБИЛЬНОСТЬ СТЕНДОВ, ПОЛОК, ШИРМ

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ

|  |
| --- |
| ***Виды деятельности в мини-музее:**** Непосредственно - образовательная деятельность

(специально организованные занятия)* Совместная деятельность детей и взрослых
* Самостоятельная деятельность

***Формы работы с детьми в мини-музее:**** Наблюдения
* Беседы, познавательные сообщения
* Игры
* Чтение художественной литературы, отгадывание загадок
* Опыты и эксперименты
* Работа с информационными источниками
* Самостоятельная художественная деятельность

***Формы работы с родителями в мини-музее:**** Пополнение мини-музея экспонатами
* Сбор информации
* Совместное творчество родителей и детей
* Экскурсии для родителей

D:\ДС ГОДА\82698386.jpg |

*Мини-музеи*

 *МБДОУ «Детский сад «Тополек»*

 2016 год