|  |
| --- |
| ***ПРОЕКТ «МИНИ-МУЗЕИ В ДЕТСКОМ САДУ»***  **Музейная педагогика в основе всех направлений развития детей дает возможность реализовать цели и задачи образовательного процесса.**  ***Актуальность:***  В результате проведения диагностики детей в МБДОУ, было выявлено, что у большинства детей не достаточно высокий уровень познавательной активности. Становлению ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности способствует организация занятий в форме партнёрской деятельности взрослого с детьми, предполагающее исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для детей, где дети получают возможность проявить собственную познавательную активность. Самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Поэтому возникла необходимость внедрения инновационных форм работы, обеспечивающих повышение уровня развития познавательной активности у детей.  Идея создания мини-музеев в детском саду возникла после того, как дети, посещающие краеведческий музей, стали воплощать в сюжетно-ролевых играх свои впечатления и полученные знания, активно проявляли интерес к музейной деятельности, собиранию коллекций. Коллекции, создаваемые в группах, достигли больших размеров и требовали систематизации имеющегося материала.  Педагоги МБДОУ, изучив всю имеющуюся литературу по музейной педагогике, обсудив с детьми направленность будущих мини-музеев, учитывая их интересы и пожелания, определили тематику мини-музеев в своих группах. Затем поделились своей идеей с родителями, которые сразу активно включились в работу над проектом.  В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель,  а здесь он — соавтор, тво­рец экспозиции. Причем не только  он сам, но и его папа, мама. Каждый мини-музей — ре­зультат  общения, совместной работы воспитателя, детей и их родителей.  *Проблема:* низкий уровень познавательной активности у детей  *Участники проекта:*  дети, родители, педагогический коллектив  *Тип проекта:* информационно-творческий,  *По количеству участников*: коллективный  *По продолжительности:* долгосрочный |
| ***Цели и задачи проекта***   * Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ. * Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами. * Формирование у дошкольников представлений о музее. * Расширение кругозора дошкольников. * Развитие связной речи. * Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности, формирование познавательной активности. * Формирование проектно-исследовательских умений и навыков. * Формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.   ***Предполагаемые результаты:***  **Воспитанники**:   * Имеют представления о музее. * Широкий кругозор. * Развита познавательная активность. * Умеют самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания. * Богатый словарный запас, хорошо развита связная речь. * Развитие творческого и логического мышления, воображения.   **Родители:**  Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.  girl  **Педагоги:**  Осуществляют инновационную деятельность;  повышают профессиональный уровень. |
| ***Использование мини-музеев при реализации образовательных областей:*** |
| ***Этапы работы над проектом.***  В процессе создания музейного комплекса сотрудни­кам детского сада пришлось попробовать себя и в роли ди­зайнеров, художников, и в роли музееведов, историков. Всю работу можно разделить на три этапа:  D:\ДС ГОДА\669383018.jpg  **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  **ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП** |
| ***Подготовительный этап работы над проектом.***  В начале работы коллектив каждой группы (дети, вос­питатели, родители) определяли тему и назва­ние мини-музея, разрабатывали его модель, выбирали место для размещения. Организовали совместные экскурсии в краеведческий музей. Обсудили, что такое музей, для чего он создает­ся, для чего его посещают люди и т. п.  **Определение темы**  совместно детьми воспитателями и родителями  **Выбор места расположения в интерьере группы**  **Проведение смотра – конкурса мини-музеев**  **Представление и защита планов создания и перспективы развития мини-музеев** |
| ***Что такое мини-музей?***  Это название в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.   * Во-первых, «мини» напоминает о том, что музей в дет­ском саду занимает очень небольшое пространство. Наши музеи расположены в групповых помещениях. * Во-вторых, он создан для самых маленьких посе­тителей и открыт для них постоянно. * В-третьих, мини-музей не отвечает многим строгим требованиям, которые предъявляются к настоящим музеям. Наши мини-музеи небольшие, уютные, в чем-то даже домаш­ние.   Важная особен­ность мини-музеев — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в об­суждении его тематики, приносят из дома экспонаты. Ребята из старших групп проводят экскурсии для млад­ших, пополняют музей своими рисунками. Они с гордостью показывают принесенные из дому экспонаты и рассказывают о них.  В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. С экспонатами можно играть и, при большом жела­нии, даже взять на время домой. И эта особенность, бе­зусловно, очень привлекает детей. А раз у них появляет­ся интерес, обучение становится более эффективным.  ***Расположение мини-музеев.***  Мы расположили мини-музеи в групповых помещениях.  Этот вариант предоставляет возможность выстраивать материал музея постепенно, по мере получения новой ин­формации. Воспитатель может в любое время обратиться к материалам музея, а дети группы по желанию рассмат­ривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы педагогу, использовать некоторые экспонаты для режиссерских игр, пользоваться дидактическими играми и проводить самостоятельные  исследования.  Каждый воспитатель на педагогическом совете защищал собственный проект, который строился по следующей схеме: оформление, визитная карточка, описание (оборудование, экспонаты), название первой ознакомительной экскурсии, перспективы развития, варианты участия в его создании детей и родителей.  Для каждого мини-музея воспитатели составили визитные карточки, в которых содержались цели и задачи создания, краткое описание экспозиции, и разделы мини-музея.  Кроме того, в каждой группе были составлены каталоги экспонатов мини-музея, разработаны примерные конспекты занятий-экскурсий, подобран дидактический материал. |
| ***Практический этап работы над проектом.***  РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ЭКСКУРСИЙ  НАКОПЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА  СОЗДАНИЕ ИГРОТЕК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ МИНИ-МУЗЕЯ  ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСОВОДОВ    На данном этапе вос­питатели разрабатывали содержание экс­курсий по своему музею, оснащали музеи наглядными материалами и дидактическими играми  Каждый музей начинается с создания коллекции. Экспонаты, т.е. различные коллекции - основа любого мини-музея. Большую роль в этом процессе сыграли родители, которые приносили экспонаты, помо­гали в оформлении.  Многие экспонаты в музеях изготовлены руками детей совместно с педагогами и родителями.  В результате целенаправленной совместной работы педагогов, родителей и детей в МБДОУ «Детский сад «Тополек» были созданы 6 мини-музеев:  ***ЗАДАЧИ:***   * Формирование у дошкольников представления о музее. * Расширение кругозора дошкольников. * Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности. * Формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания. * Развитие у детей связной речи. * Развитие творческого и логического мышления, воображения. * Воспитание интереса к народным промыслам.   Мини-музеи:   * «Море» * «Медвежонок» * «Лошадка» * «Мини-игрушка» * Матрешка» * «Фалеристика-ордена» |
| ***МИНИ-МУЗЕЙ « Лошадка»***   |  | | --- | | ***ЗАДАЧИ:***   * Формирование у дошкольников представления о музее. * Расширение кругозора дошкольников. * Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности. * Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру. * Развивать воображение ,мышление в процессе наблюдения и исследования объектов природы. |   ***ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ***  ***МИНИ-МУЗЕЯ:***  *Познакомить детей с породами лошадей.*  *Формировать бережное отношение к животным.*  ***РАЗДЕЛЫ МУЗЕЯ:***   * Породы лошадей. * Интересные сведения из жизни лошадей. * Фигурки лошадей из разных материалов      |  | | --- | |  |   ***Мини-музей «Фалеристика»***  **Цель создания мини-музея:**  Познакомить детей с историей возникновения  значков, медалей, орденов.  **Задачи:**   * Формирование у дошкольников представления о музее. * Расширение кругозора дошкольников. * Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.   Формировать представление о значках.  Развитие речи, обогащение словаря детей.  Воспитание патриотизма к Родине.  **Разделы Музея:**  **1.Значки**  2.Медали  3.Ордена  4.Умные книжки  5.Альбомы: «Ордена и медали»  «Обливский район»  6.Фотографии семьи Домбаян  Коллекция значков. |
| ***МИНИ-МУЗЕЙ «Медвежонок»***  ***ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ МИНИ-МУЗЕЯ:***  *Познакомить детей с дикими животными.*  ***ЗАДАЧИ:***   * Формирование у дошкольников представления о музее. * Расширение кругозора дошкольников. * Развитие познавательных способностей и познавательной активности. * Формирование представление о диких животных. * Развитие у детей связной речи, ознакомление детей с малыми фольклорными формами. * Воспитание интереса и заботливого отношения к диким животным.   ***РАЗДЕЛЫ МУЗЕЯ:***   * Знакомьтесь, это - мишка! * Они такие разные * Экспонаты своими руками * Умные книжки * Сделайай сам |
| ***Мини-музей «Мини-игрушка»***  ***Цель создания мини-музея:***  ***Познакомить детей с разновидностями мини-музея(игрушки-сувениры,игрушки-киндары,талисман-игрушка)***   |  | | --- | | ***ЗАДАЧИ:***   * Формирование у дошкольников представления о музее. * Расширение кругозора дошкольников. * Формировать представления об игрушках. * Воспитывать бережное отношение к игрушкам. * Развитие у детей связной речи, * пополнение словарного запаса детей. |   ***РАЗДЕЛЫ МУЗЕЯ:***   * СувеСувенирные игрушки-талисманы * Игрушки из киндер-сюрпризов * Книжки с иллюстрациями |
| ***МИНИ-МУЗЕЙ «Море»***   |  | | --- | | ***ЦЕЛЬ СОЗДАНИЯ МИНИ-МУЗЕЯ:***  *Познакомить детей с обитателями подводного мира.*  ***ЗАДАЧИ:***   * Формирование у дошкольников представления о музее. * Расширение кругозора дошкольников. * Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности. * Формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания. * Формирование у детей представления об обитателях мирового океана. * Воспитание интереса и бережного отношения к природе. |   ***РАЗДЕЛЫ МУЗЕЯ:***   * Морские обитатели * Жизнь в воде * Рисунки морских обитателей * Морской сувенир * Панно «На дне» |

***Мини-музей «Русская матрешка»***

Цель:

создать мини-музей для развития у детей представления о русской народной игрушке – матрешки.

**Задачи:**

1.Создать систему работы по приобщению детей к русской народной культуре.

2.Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний и умений.

3.Воспитывать любовь и уважение к русской народной культуре.

* Разделы музея:

1.Знакомство с историей возникновения матрешки;

2.Изучение художественных элементов, росписей; составление орнаментов;

3Беседы об игрушке матрешке.

4.Разучивание песен, игр и загадок о матрешке.

3.Творческие работы детей.

5.Наблюдение за самостоятельной деятельностью в мини-музее.

***Условия эффективной работы***

***с детьми в мини-музее.***

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ЭКСПОНАТОВ

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ МИНИ-МУЗЕЯ

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛОВ

МОБИЛЬНОСТЬ СТЕНДОВ, ПОЛОК, ШИРМ

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ

|  |
| --- |
| ***Виды деятельности в мини-музее:***   * Непосредственно - образовательная деятельность   (специально организованные занятия)   * Совместная деятельность детей и взрослых * Самостоятельная деятельность   ***Формы работы с детьми в мини-музее:***   * Наблюдения * Беседы, познавательные сообщения * Игры * Чтение художественной литературы, отгадывание загадок * Опыты и эксперименты * Работа с информационными источниками * Самостоятельная художественная деятельность   ***Формы работы с родителями в мини-музее:***   * Пополнение мини-музея экспонатами * Сбор информации * Совместное творчество родителей и детей * Экскурсии для родителей   D:\ДС ГОДА\82698386.jpg |

*Мини-музеи*

*МБДОУ «Детский сад «Тополек»*

2016 год