

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек»

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Общие сведения о семье воспитанников.

1.1.2. Особенности педагогических кадров.

1.1.3. Цели и задачи реализации Программы.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание основной части образовательной деятельности (содержание, перечень используемых программ и технологий, пособий, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)

2.2. Содержание образовательной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Предметно-пространственная среда.

3.2. Материально-технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы.

3.3. Режим дня.

3.4. Организация непосредственной образовательной деятельности.

3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

3.6. Педагогическая диагностика (мониторинг).

3.7. Культурно-досуговая деятельность.


3.8. Организация работы с семьей.

3.9. Управленческий комплекс мероприятий по реализации ООП.

Принята педагогическим советом
от 04.09.2014г.
Протокол №1

«Утверждаю»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
«Тополек»
В.Ф.Недопекина



Образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Тополек»

2014г.

Содержание

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Комплектование групп.....	6
1.1.2.	Сведения о семьях воспитанников.....	6
1.1.3.	Сведения о педагогических кадрах.....	7
1.1.4	Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.6.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	23
1.	Содержательный раздел.	
1.1	Описание основной части образовательной деятельности (содержание, перечень используемых программ и технологий, пособий описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы).....	26
1.2	Содержание коррекционной работы.....	48
2.	Организационный раздел.	
2.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.....	67
2.2	Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы.....	68
2.3	Режим дня.....	71
2.4	Организация непосредственной образовательной деятельности.....	74
2.5	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	76
2.6	Педагогическая диагностика (мониторинг).....	80
3.7.	Культурно-досуговая деятельность.....	82
3.8.	Организация работы с семьей.....	85
3.9.	Управленческий комплекс мероприятий по реализации ООП.....	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тополек» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – МБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Тополек» определяется образовательной Программой дошкольного образования, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, планом календарным учебным графиком, рабочими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 61 №000997, срок действия – бессрочно; Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

- Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Новизна программы «Детство» определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается в программе широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Девиз программы «Чувствовать — Познавать — Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп. **Образовательная программа МБДОУ** обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Ценности нашего дошкольного учреждения:

- *Ребенок*, как уникальная развивающаяся личность;
- *Педагог*, как творческая личность-новатор;
- *Семья*, как активный участник формирования личности ребенка;
- *Качество образования*, как результат стремления к совершенству в воспитании и обучении детей;
- *Сплоченный коллектив*, как основа достижения успеха;
- *Культура*, как имидж учреждения, определяющая жизнедеятельность ДОУ.

Миссия МБДОУ заключается в создании здоровьесберегающего образовательного пространства развития ребенка, обеспечивающего воспитание гуманной, самостоятельной, интеллектуальной и творческой личности.

В МБДОУ «Детский сад «Тополек» функционирует 6 групп, в «Детский сад «Ковылек»-филиал МБДОУ «Детский сад «Тополек»-разновозрастная группа .

1.1.1 Комплектование групп

№п/п	Возраст	Количество групп	Количество детей
1.	Группа раннего возраста (1,5-2 года)	1	19 чел.
2.	Группа младшего дошкольного возраста(3-4 года)	1	19 чел.
3.	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	1	25 чел
4.	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	1	22чел
5	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	1	26чел.
5.	Подготовительная группа(6-7лет)	1	24 чел.
6.	Разновозрастная группа (3-6лет)	1	15 чел.
		7	150 чел.

1.1.2. Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	Количество
--------------	------------

Полные семьи	85
Неполные семьи	48
Многодетные семьи	12
Опекуны	5

Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ осуществляется воспитателями, специалистами (педагог-психолог, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями).

1.1.3. Сведения о квалификации педагогических кадров

- Учитель-логопед – 1
- Педагог-психолог – 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Воспитатели возрастных групп -10
- Старший воспитатель – 1
- Инструктор по физической культуре- 1

Образование	
Высшее	3 педагога
Среднее специальное	13 педагогов
Всего	16 педагогов

Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	4 педагога
Вторая квалификационная категория	4 педагога
Первая квалификационная категория	2 педагога
Соответствие занимаемой должности	1 педагог
Не имеют квалификационной категории	5 педагога

1.1.4 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.5 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью);

При разработке образовательной Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития."

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.1.6. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности психического развития детей в общеразвивающих группах

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи, слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоногого» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут

сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного

решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления,

которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в общеразвивающих группах

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее **целевых ориентиров**.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка**:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). анируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного

образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной образовательной Программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание основной части образовательной деятельности (содержание, перечень используемых программ и технологий, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих

образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть **формируемую участниками образовательного процесса** и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на основе комплексной основной образовательной программы «Детство» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

и Программы «Мир Открытий»-экспериментальная площадка. (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.; сост. Е. В. Соловьева)

Программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, имеет методическое обеспечение, включающее в себя как пособия для педагогов, так и для детей.

По программе издан комплект пособий, включающий в себя руководства по воспитанию, образованию и развитию детей в каждой возрастной группе, пособия с методическими рекомендациями по проведению различных занятий, а также пособия для детей по всем основным направлениям развития: познавательное развитие, формирование элементарных

математических представлений, речевое развитие, знакомство с изобразительным искусством, конструирование, художественный труд.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части

Ведущей целью программы является создание благоприятных условий каждому дошкольнику для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей, целостного развития ребёнка в период дошкольного детства.

В Образовательную программу включены дополнительные программы:

* «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой.

* программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л.Князевой

*Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе». Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина.

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

* Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К.Михайлова.

*«Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева.

*Программа «Гармония» К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко.

Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Для расширения художественно - эстетического и музыкального развития педагоги

руководствуются программой «Цветные ладошки», которая формирует

эстетическое отношение, развивает художественно – творческие способности,

способствует обогащению индивидуального художественно – эстетического опыта дошкольников.

В практику активно внедряется программа О.Л.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Результатом работы становится формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре.

Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий,

который облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Программа ОБЖ направлена на формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Программа «Гармония»- современная программа по музыкальному воспитанию дошкольников, основанная на психологических закономерностях возрастного развития музыкальных способностей.

«Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» направлена на развитие всех компонентов системы звукопроизношения и обеспечения успешного формирования речевого дыхания, слухового внимания, развития силы голоса, развития высоты голоса.

Программа «Старт» включает методику обследования двигательных качеств детей, задачи совместной работы воспитателя и инструктора по физической культуре, особенности организации физкультурных занятий в детском саду.

В содержательный компонент вариативной части (40%) программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

- *«Ребенок в социуме» под редакцией Р.М. Чумичевой.* Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий. В данном пособии показана связь социально - эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.
- В вариативную часть включена авторская региональная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Целью данной программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к малой родине. Данная программа реализуется в познавательных занятиях, которые дополняют игры и практическую деятельность.

Перечень используемых программ и технологий, пособий в таблице

в общеразвивающих группах

Образовательная область	Пути интеграции с другими образовательными областями	Методическое обеспечение (перечень используемых программ и технологий)
Физическая культура	<p><u>«Здоровье»</u> - решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.</p> <p><u>«Музыка»</u> - развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p> <p><u>«Познание»</u> - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности.</p> <p><u>«Коммуникация»</u> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое</p>	<p>➤ Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>➤ Программа «Старт».</p> <p>– Методическое пособие «Физкультурные занятия с детьми 4-5, 4-5, 5-6 лет». Автор: Л.И.Пензулаева.</p> <p>– «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» А.И.Фомина. Пособие для воспитателя подгот. к школе группы 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1984.-159с.</p> <p>– «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Автор В.Г.Фролов. Пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2986 г.- 159с.</p> <p>– Практическое пособие «Хочу быть здоровым!». Из опыта работы дошкольного</p>

	<p>общение.</p> <p><u>«Социализация»</u> - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p><u>«Труд»</u> - накопление опыта двигательной активности.</p>
--	--

- учреждения № 12 г. Вологды. Авторы-составители: Н.Н.Максимова, О.Ф.Комарова, М.А.Гордеева и др., 1999 г.
- Методическое пособие «Народные игры в детском саду». Авторы Е.И.Касаткина, Г.В.Комина, З.И.Романова.
 - Методическое пособие «Радость в движении». Автор: М.А.Рунова.
 - Методическое пособие «Малыши, физкульт – привет!». Авторы: Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова
 - «Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет». Автор К.К.Утробина. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре.-М.: ГНОМ и Д,2003.-104с.
 - Методические рекомендации «Минуты здоровья». Автор В.М.Кузнецова. Мурманск
 - Методическое пособие «Разговор о правильном питании». Авторы: М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева.
 - «Физкульт – привет минуткам и паузам!». Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: учебно-методическое пособие. – СПб.:»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.-128с.
 - «Конспекты занятий по физической культуре

		<p>для дошкольников: Учебно-методическое пособие-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008-160с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» Голицына Н.С. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.-72с. - «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Буцинская П.П. книга для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение. 1990.-175с. - «Физкультура – это радость!» Л.И. Сивачева. Методические рекомендации.М.: «Детство-ПРЕСС» 2001. - «Спортивные игры для детей». Громова О.Е., - М.: ТЦ Сфера, 2002.-128 с.
Здоровье	<p><u>«Физическая культура»</u> - развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p><u>«Познание»</u> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p><u>«Социализация»</u> - формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни человека,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010. - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. - Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. - Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. - Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.:

	<p>соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</p> <p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.</p> <p>«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p>Акцидент, 1996. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>– Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>– «Хочу быть здоровым!» авторы-составители: Максимова Н.Н, Комарова О.Ф., Гордеева М.А. и др. Методическое пособие. Издательство «Древности Севера». 1999 г.- 37с.</p> <p>– Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>– Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>– Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>– Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
Безопасность	<p>«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического</p>	<p>➤ Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p>

	<p>сознания.</p> <p><u>«Труд»</u> - формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.</p> <p><u>«Познание»</u> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</p> <p><u>«Социализация»</u> - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.</p> <p><u>«Здоровье»</u> - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>
--	--

- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг.- «Издательство Скрипторий 2003», 2006.-88 с.
- Методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Вологда, 2005 г.
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 г».
- Методические рекомендации по изучению в детском саду правил дорожного движения. Вологда. 1997.
- Методические рекомендации «Обучение и воспитание детей безопасному поведению на дороге и в транспорте». Вологда 2008 г.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А.Романовой,

--	--

- А.Б.Малюшкина.- М.: ТЦ Сфера, 2005 .- 64 с.
- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет.сада. изд.2-е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1978. 63 с.
 - Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.- М.; Издательство «Скрипторий 2003», 2009.- 96 с.
 - Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.; «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
 - Авторы-составители: Красногоров С.А., Шестерикова О.К., Филатова А.А., Глибина Л.В. Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Вологда, 2002 – 128 с.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.; ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.
 - Опасные незнакомцы. Методическое пособие по ранней профилактике аддиктивного поведения дошкольников. Авторы-сост. Т.А.Агафонова, Н.В.Афанасьева, С.Н.Гвоздиков, Г.В.Главчук, Т.А.Крылова, И.В.Лыскова, М.В.Макарова и др. Вологда,

		– ВИРО издательский центр, 2010.
Социализация	<p><u>«Коммуникация»</u> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p><u>«Познание»</u> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p> <p><u>«Труд»</u> - формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.</p> <p><u>«Безопасность»</u> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p> <p><u>«Физическая культура»</u> - развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.</p>	<p>➤ Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение,</p> <p>➤ «Безопасность» Стеркина Р.Б., Князева О.Л. ! «Ребенок в социуме» ЧумичеваР.М.</p> <p>➤ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Правила и безопасность дорожного движения» О.А.Скоролупова</p> <p>➤ «Дошкольник и рукотворный мир» М.В.Крулехт</p> <p>➤ «Открой себя»Е.В.Рылеева, изд.</p> <p>– Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие –М.: Генезис, 2003.- 208 с.</p> <p>– Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. Л.И.Катаева.- М.; «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</p>

--	--

- Под редакцией Кузнецовой Л.В., Панфиловой М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
- Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
- Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./ Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 208 с.
- Попова Н.С. Опыт Садко, или Как развить творческие способности ребенка. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.-253
- Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие.-М.: Дрофа, 2010.- 174 с.
- Под редакцией Касаткиной Е.И. Игры – экспериментирования с водой и песком.

		<p>Методические материалы из опыта работы. ВИРО, издательский центр, 2010.</p> <p>– Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В.,</p>
Труд	<p><u>«Коммуникация»</u> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомство с трудом взрослых.</p> <p><u>«Познание»</u> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей.</p> <p><u>«Безопасность»</u> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.</p> <p><u>«Социализация»</u> - формирование представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.</p> <p><u>«Физическая культура»</u> - развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.</p>	<p>➤ Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>– Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.-144 с.</p> <p>– Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1983.- 144 с.</p> <p>– Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника: Программно-методическое пособие.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-144 с.</p> <p>– Воспитание дошкольника в труде / Нечаева В.Г., Буре Р.С., Загик Л.В. и др.; Сос. Буре Р.С.: Под редакцией Нечаевой В.Г..- М.: Просвещение. 1983 г.-207 с.</p> <p>– Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. М.- Просвещение, 1991 г.- 112 с.</p>

<p>Познание</p>	<p>«Коммуникация» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>«Чтение художественной литературы» - развитие специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира.</p> <p>«Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>«Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, мире.</p> <p>«Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</p> <p>«Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.</p> <p>«Музыка» - расширение кругозора в части</p>	<p>➤ Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>➤ Мир природы и ребенок (методика экологического воспитания дошкольников)/ Каменева Л.М., Кондратьева Н.Н, Маневцова Л.М.- СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.- 319 с.</p> <p>➤ «Мь» Программа экологического образования дошкольников. СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2000.- 240 с.</p> <p><u>МАТЕМАТИКА</u></p> <p>1. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>2. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>3. Первые шаги в математику. Составители Михайлова З.А., Сумина И.В., Серова З.А.: СПб.- 1993 «Математика - это интересно» Чеплашкина И.Н. 4. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» А.А.Смоленцева «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М.Бондаренко</p> <p>5. «Логика и математика для дошкольников»</p>

	<p>музыкального искусства.</p> <p><u>«Художественное творчество»</u> - расширение кругозора в части изобразительного искусства.</p>
--	---

- Е.А.Носова,
- 6.Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО 0-ПРЕСС» 2004.- 64 с.
7. Математика - это интересно» Чеплашкина И.Н. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»
8. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Любовь к природе» С.Н.Николаева
- 9.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада, - М.: Просвещение, 1991.- 47 с.
- 10.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. Под редВенгера Л.А. – М.: Просвещение, 1978.- 90 с.
- 11.Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.- 112 с.
- 10.Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

--	--

- 12 .Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- 13 План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.
- 14 Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
- 15 Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1987.- 97 с.
- 16 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение. 1985 г.- 96 с.
- 17 Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений.- М.: Книголюб, 2004.- 96 с.
- 18 Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с ЛЕГО – конструктором: Методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.- 64 с.
- ПРИРОДА
1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с

--	--

	<p>детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 160</p> <p>2. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: Учебно – методическое пособие для воспитателей дош. образ. учреждений.- М.: Просвещение. 2002. – 112 с.</p> <p>3. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей.- М.: Прометей; Книголюб, 2003.- 104 с.</p> <p><u>ПОЗНАНИЕ</u></p> <p>1. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2002.- 160 с.</p> <p>2. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов.- М.: ЦТ Сфера, 2002.- 160 с.</p> <p>3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.: ООО «ЭлизеТрэйдинг». 2001.- 246 с. (младший, средний, старший возраст)</p> <p>4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.- 136 с</p> <p><u>ПОИСКОВО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ</u></p>
--	--

--	--

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Дыбина О.В., Поддъякова Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-64 с.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н.Прохоровой.- М.: АРКТИ, 2003.- 64 с.
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М.- ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
4. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2003.- 80 с.
5. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.- 64 с.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

1. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду.- Ярославль; Академия развития. 2009.- 96 с.
2. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.;

		<p>Книга для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Владос, 1994.- 216 с.</p> <p>3. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение. 1984.- 159 с</p> <p>4. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.- СПб.:»ДЕТСТВО – ПРЕСС»; 2002.-</p> <p>5. Сидоренко В.И. Игрушки своими руками. – Ростов н/Д «Феникс», 1999.- 256 с.</p> <p>6. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя.М.: Просвещение 1973.</p> <p>7. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.: Кн. для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Просвещение, 1992.- 208 с.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1990.- 158 с.</p>
Художественно-эстетическое	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные	И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Москва: ТЦ Сфера, 2007

	ладошки»	
		И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М. «Сфера», 2007
		И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М. «Сфера», 2007
		И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. «Сфера», 2007
		И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М. «Сфера»,
	Программа «Гармония»	Тарасова К.В. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни) — Москва, 2002.
		Тарасова К.В. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-й год жизни) — Москва, 2000.
		Тарасова К.В. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни) — Москва, 2000.
Физическое развитие	Программа «Старт»	Л.Д. Глазырина. «Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст». М. «ВЛАДОС», 1999
		Л.Д. Глазырина. «Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст». М. «ВЛАДОС», 1999
		Л.Д. Глазырина. «Физическая культура –

		дошкольникам. Старший возраст». М. «ВЛАДОС»,1999г.
--	--	---

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

2.2. Содержание коррекционной работы

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами в развитии:

- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБДОУ

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Родители (законные представители)

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;

-
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.1 Направления работы педагога-психолога

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов: *когнитивного*, включающего все психические процессы, связанные с познанием; *эмоционального*, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства; *практического (поведенческого)*, осуществляющего связь адаптации с социальной практикой (А. П. Растигеев).

Задачи:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ДОУ;
- способствовать становлению у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства.
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;

- проводить с воспитанниками целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
 - осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
 - осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
 - способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
 - создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
 - обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
 - оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;
- способствовать наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Этапы, направления и формы работы педагога-психолога

Этапы работы	Содержание и формы работы по направлениям		
	Дети	Родители	Педагоги
Сентябрь	Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к МБДОУ Психодиагностическое	Сбор анамнестических сведений о развитии детей Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ. Участие в установочном

	<p>обследование детей с целью выявления уровня психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p>	<p>ДОУ Участие в родительских собраниях</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми</p>	<p>педагогическом совете.</p>
<p>Октябрь - апрель</p>	<p>Анализ результатов проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Осуществление индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной и психопрофилактической работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p> <p>Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях,</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.</p> <p>Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.</p> <p>Участие в медико-психолого-педагогических совещаниях по результатам диагностики психического развития детей</p> <p>Проведение цикла занятий по</p>

	<p>Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p>	<p>круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов.</p>
<p>М ай</p>	<p>Психодиагностическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p> <p>Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов</p> <p>Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности психологической службы МБДОУ в течение учебного года.</p>

	развивающей и психокоррекционной работы с детьми. Определение динамики школьной готовности воспитанников.		
Июнь	Психологическое сопровождение воспитанников. Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год	Формулирование рекомендаций для родителей на летний период.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по их запросам Планирование совместной деятельности с педагогами ГБДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога -психолога

Диагностический инструментарий	- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. М.: «Владос», 2003. - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009.
--------------------------------	---

Авторские программы:	1.«Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». 2. «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с РДА с особыми образовательными потребностями». 3. «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями» (в рамках ПМПк) – сотрудничество с семьей и педагогами. 4.«Развитие познавательных способностей и коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с синдромом Дауна».
----------------------	--

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие мыслительных операций: умение выделять существенные признаки, обобщать их в едином представлении, устанавливать смысловые причинно - следственные связи и отношения.
2. Развитие умения различать форму воспринимаемых объектов, отличать один предмет от другого, видеть сходство и различие, замечать четкость, яркость, цвет формы.
3. Развитие памяти (слуховой, зрительной, механической, смысловой, оперативной).
4. Развитие произвольного внимания.
5. Развитие ориентировки в пространственных расположениях предметов.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Коррекция ЭВС.

Организация и структура проведения
непосредственной образовательной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся 1-2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе из 2-4 человек. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

Структура занятий:

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- Релаксационные методы.

Технология организации психологического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- консультации с родителями.

2. Этапы психолого-педагогической диагностики:

1. скрининг-диагностика;

2. дифференциальная диагностика;
3. углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы.

Первый этап получил название «скрининг». На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации характера и глубины этих отклонений.

Второй этап — дифференциальная диагностика отклонений в развитии.

Цель этого этапа — выявить тип нарушения развития.

Задачами дифференциальной диагностики являются:

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;
- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

Третий этап — феноменологический. Его цель — выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

Итак, важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребенка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;
- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

Методика проведения обследования:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт и протоколов по результатам психологического обследования детей.

- паспортная часть;
- задания для обследования;
- результаты обследования;
- аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

4. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- взаимодействие всех специалистов ДООУ в разработке и реализации коррекционной работы;

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- индивидуальная работа
- подгрупповая работа
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей.

- диагностические встречи - сбор анамнестических данных;
- составление индивидуальных карт (при консультировании);
- индивидуальные консультации;
- консультации для родителей по программам коррекционного развития;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
- родительские собрания.

6. Обязательная документация педагога-психолога:

- Примерная рабочая программа педагога-психолога
- Годовой план работы.
- Циклограмма и график работы.
- Журнал учета диагностических обследований (детей, родителей, педагогов).
- Журнал учета индивидуальных форм работы.
- Журнал учета групповых форм работы.
- Журнал учета консультаций.
- Журнал учета организационно-методической работы.
- Журнал учета просветительской работы.
- Коррекционно-развивающие программы.
- Карты и протоколы психолого-педагогического обследования детей.
- Заключение психолого-педагогического обследования детей.
- Аналитические отчеты о работе педагога-психолога.

2.2.3 Направления работы учителя-логопеда

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при нарушении интеллекта, задержке психического развития).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДООУ.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей.
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программы: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», издательство «Просвещение», 2011 г.

Задачи:

5-6 лет	6-7 лет
Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия. Формирование лексико-грамматических средств языка-уточнение и расширение словарного	Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматических средств языка-уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и

запаса, практическое овладение различными способами словоизменения. Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу. Развитие фонематического восприятия.	словоизменения. Формирование навыков связной речи - составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений. Овладение элементами грамоты.
--	--

Задачи:

2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, фонематического восприятия, общей и мелкой моторики пальцев рук. Расширение понимания речи. Накопление лексических средств языка.	Развитие общих речевых навыков. Расширение понимания речи. Формирование смысловой стороны слов. Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия. Формирование, уточнение и обогащение словаря. Овладение лексико-грамматическими средствами	Развитие общих речевых навыков. Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия, звуковой анализ и синтез. Формирование, уточнение и обогащение словаря. Овладение лексико-грамматическими средствами языка. Развитие интонационной выразительности речи. Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление

Овладение основами грамматического строя речи. Формирование слоговой структуры слов. Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний.	языка. Формирование слоговой структуры слов. Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу. Формирование слоговой структуры слов.	рассказов-описаний и рассказов по образцу, пересказ текста и сказки. Подготовка к обучению грамоте.
---	---	--

Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;

- игра.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом здоровье ребенка и неречевых психических функций;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, пониманию речи, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

В ДОУ заполняются речевые карты:

1. Для детей с недоразвитием речи у детей с нарушением интеллекта. Составитель: Е. А Стребелева.
2. Для детей с недоразвитием речи при задержке психического развития. Составитель: С.Г. Шевченко С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева;

4. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам.
- Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

5. Информирование родителей (законных представителей):

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

6. Обязательная документация учителя-логопеда:

1. Примерная рабочая программа учителя-логопеда
2. Речевая карта на каждого ребенка.
3. Перспективные планы.
4. Журнал учета подгрупповой и индивидуальной деятельности.
5. Аналитические отчеты по результатам мониторинга речевого развития детей.
6. Циклограмма рабочего времени.
7. Расписание работы учителя-логопеда.
8. План работы учителя-логопеда на учебный год.
9. План работы с родителями.
10. Журнал обследования речи детей.
11. Журнал взаимодействия логопеда с воспитателями.
12. Журнал консультаций с родителями.
13. Индивидуальные тетради детей для взаимодействия логопеда с родителями.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя и учителя-логопеда:

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.
8. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда. Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Непосредственная образовательная деятельность по образовательным программам ДОУ (в соответствии с перспективным планом логопедической работы).

Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам с учетом структуры (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Лингвистический материал для речевой зоны:

1. Зеркала.
2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
4. Сюжетные картинки для работы над фразой.
5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
6. Пособия для совершенствования речевого праксиса.
7. Пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
8. Пособия для развития фонематического слуха.

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе:

Что касается узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

•

- ***Инструктор по физической культуре:*** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
- ***Музыкальный руководитель:*** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые,

дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

3.2. Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы

Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы в общеразвивающих группах

Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

№ п/п	Линии развития	Программа	Парциальные программы, технологии и методики
1	Физическое развитие и здоровье	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И.	В.П. Щербаков «Физкультура от 3 до 7 лет», Алямовская В.Г. «Как

		Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	воспитать здорового ребенка», М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»
2	Социальный мир	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Л.М. Шипицина «Азбука общения»
3.	Природный мир	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	«МЫ» Н.Н. Кондратьева
4.	Мир искусства	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», О.С. Ушакова
5.	Мир искусства	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»,

			Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».
6	Мир музыки	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	Программа «Гармония»
7	Речевое развитие и художественная деятельность	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	• О.С. Ушаков «Развитие речи», Н.В. Дурова «Обучение грамоте», Р.И. Фомичева «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»
8	Математическое развитие	Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	З.А Михайлова «Математика от 3 до 7» З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» З.А Михайлова «Математика – это интересно»

3.3. Режим дня

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности,

отдыха, приёма пищи.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На

прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку.

Режим дня в детском саду на осенне-зимний период

		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Разновозрастная группа
1	Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
2.	Гимнастика утренняя	8.35-8.40	8.40-8.45	8.35-8.40	8.40-8.45	8.45-8.50	8.50-8.57	8.40-8.45
3	Завтрак, гигиенические процедуры	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
4	Образовательная деятельность	9.15-9.45	9.15-9.45	9.15-10.05	9.15-10.30	9.15-10.30	9.15-11.00	9.15-10.10
5	Подготовка к прогулке	10.10-10.30	10.10-10.25	10.15-10.35	10.30-10.50	10.30-10.50	11.00-11.15	10.20-10.40
6	Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.30-11.40	10.25-11.45	10.35-12.00	10.50-12.15	10.50-12.15	11.15-12.20	10.40-12.00
7	Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00	11.45-12.00	12.00-12.10	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	12.00-12.10
8	Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.20-12.40

9	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.40-15.00
10	Гимнастика после сна, закаливание, игры, творческие объединения	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.15
11	Полдник	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.40	15.10-15.25
12	Игры, подготовка к прогулке	15.25-16.00	15.25-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.25-16.00
13	Прогулка (игры, наблюдения, труд, подвижные игры)	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.30-18.00	16.00-17.00
14	Уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00

Режим дня в детском саду летний период

		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Разновозрастная группа
1	Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
2.	Гимнастика утренняя (на участке)	8.35-8.40	8.40-8.45	8.35-8.40	8.40-8.45	8.45-8.50	8.50-8.57	8.40-8.45
3	Завтрак, гигиенические процедуры	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15 9.15-9.30
4	Развлекательные мероприятия	9.40-10.10	9.30-10.10	9.30-10.15	9.30-10.30	9.30-10.30	9.15-11.00	9.15-10.10
6	Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная)	10.30-11.40	10.25-11.45	10.30-11.50	10.40-12.15	10.30-12.20	10.30-12.20	10.30-12.20

	работа, экскурсии)								
7	Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00	11.45-12.00	11.50-12.20	12.15-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.00-12.20	
8	Обед	12.00-12.30	12.10-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.45	12.20-12.40	
9	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.40-15.00	
10	Гимнастика после сна, закаливание, игры, творческие объединения	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.15	
11	Полдник	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.40	15.10-15.25	
12	Игры, подготовка к прогулке	15.25-16.00	15.25-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.25-16.00	
13	Прогулка (игры, наблюдения, труд, подвижные игры)	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-17.00	
14	Уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00	17.00

3.4. Организация непосредственной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной

образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную

деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45

минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей, как в общеразвивающих группах и в группах компенсирующей направленности *в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.*

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной *среды по каждой образовательной области не определяется.* Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в самостоятельной деятельности детей (*модель организации самостоятельной деятельности детей представлена в таблице №2*);
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение

единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое»

		развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».
--	--	--

Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованно	- игры-инсценировки с использованием	1 раз в	«Художественно-эстетическое»,

й деятельности	различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	неделю	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

3.6. Педагогическая диагностика (мониторинг)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Также используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетекстового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: интегративные качества ребёнка, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высокоформализованных методов.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется педагогическими работниками, педагогом-психологом. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития

каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

3.7. Культурно-досуговая деятельность

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, примерные перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Развлечение «День знаний»	I сентября	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители.
2.	Спортивный праздник	I неделя октября	- Ст. воспитатель; - Инструктор по физ. культуре
3.	Выставка детских поделок из природного материала «...Очей очарованье...»	I неделя октября	- Ст. воспитатель; - Воспитатели групп.
4.	«Осеннее развлечение»	IV неделя октября	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители; - Воспитатели.
5.	«Красный, желтый,	II неделя ноября	- Воспитатели групп;

	зеленый» развлечение по правилам дорожного движения.	-	- Узкие специалисты.
6.	День матери	III неделя ноября	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители; - Воспитатели групп.
7.	Новогодние утренники	IV неделя декабря	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
8.	«В гости коляда пришла»	II неделя января	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
9.	Выставка рисунков «Поет зима, акает...»	IV неделя января	- Ст. воспитатель; - Воспитатели групп
10.	Зимние спортивные забавы	I неделя февраля	- Ст. воспитатель; - Инструктор по физ. культуре
11.	Праздник «Армия – российская смелая, могучая!»	III неделя февраля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
12.	Масленица (24.02- 02.03)	IV неделя февраля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
13.	Выставка рисунков «Подарок мамочке»	I неделя марта	- Ст. воспитатель; - Воспитатели групп.
14.	Утренники,	I неделя марта	- Ст. воспитатель;

	посвященные Международному женскому дню 8 Марта		- Муз. руководители. - Воспитатели.
15.	День смеха; Международный день птиц.	I неделя апреля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
16.	День космонавтики	II неделя апреля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
17.	Пасха – 20 апреля	III неделя апреля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
18.	День земли	IV неделя апреля	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
19.	«День Победы» - праздник	II неделя мая	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
20.	Утренники, посвященные выпуску детей в школу	IV неделя мая	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
21.	«День защиты детей»	I неделя июня	- Ст. воспитатель; - Муз. руководители. - Воспитатели.
22.	Спартакиада	I неделя августа	- Зам. заведующего; - Ст. воспитатель;

			- Инструктор по физ. культуре
--	--	--	-------------------------------

3.8 Организация работы с семьей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи**:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы и методы работы с семьей**:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;

- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей,
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

3.9. Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы

№ п/п	Механизмы реализации Программы	Ответственный
1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы	старший воспитатель
5.	Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	Педагогические работники
6.	Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников МБДОУ	Педагогические работники
7.	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	старший воспитатель

8.	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены творческой группы по разработке ООП
----	--	---